

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №70
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята

Протокол педагогического совета
№1 от 30.08.2024 г.

Утверждена

Приказ № 300801-Т от 30.08.2024
Заведующий ГБДОУ
Н.Ю. Макарова
30.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Ступеньки к школе»

Срок освоения программы 12 дней
Возраст обучающихся 6-7 лет

Разработчик:
Аджигирей Н.В.
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат программы

Адресат программы обучающиеся 6-7 лет, а так же обучающиеся 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья: задержка психического развития (ЗПР), различные нарушения речи.

Актуальность программы

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Готовность ребенка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности.

Также особую актуальность имеет работа по преемственности между ступенями образования, поэтому программа направлена на то, чтобы дать возможность обучающемуся познакомиться со школой, учебным процессом, что позволит расширить соответствующие представления, развить у них интерес к школе и желание учиться.

Программа предполагает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Уровень освоения программы

Программа «Ступеньки к школе» является программой общекультурного уровня освоения.

Объем ДОП

Программа «Ступеньки к школе» рассчитана на 12 часов.

Срок освоения

Срок освоения программы «Ступеньки к школе» 12 дней.

Цель и задачи

Целью программы «Ступеньки к школе» является подготовка обучающихся дошкольного возраста к школьному режиму при переходе из дошкольного образовательного учреждения в общеобразовательное.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих основных задач:

Обучающие задачи:

1. Познакомить со школьными правилами.
2. Формировать у обучающихся базовые навыки учебной деятельности: организация рабочего места, сбор портфеля, соответствие внешнего вида и т.д.

Развивающие задачи:

1. Развивать внимание, память, восприятие, мышление, воображение.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Способствовать формированию положительного эмоционального отношения к школе.

Воспитательные задачи:

1. Формировать коммуникативную культуру при совместной деятельности.
2. Воспитывать ответственность и дисциплинированность.

Планируемые результаты

Предметные

1. Обучающиеся познакомятся со школьными правилами.
2. У обучающихся будут сформированы базовые навыки учебной деятельности: организация рабочего места, сбор портфеля, соответствие внешнего вида и т.д.

Метапредметные:

1. У обучающихся улучшится внимание, память, восприятие, мышление, воображение.
2. У обучающихся улучшится мелкая моторика.
3. У обучающихся будет сформировано положительное эмоциональное отношение к школе.

Личностные:

1. У обучающихся будут сформированы навыки коммуникативной культуры при совместной деятельности.
2. Обучающиеся будут ответственны и дисциплинированы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык программы русский.

Форма обучения очная.

Программа «Ступеньки к школе» адресована для детей с ограниченными возможностями здоровья: задержка психического развития (ЗПР), различные нарушения речи.

Условия набора

Принимаются все желающие. Конкурсного отбора обучающихся не предусмотрено. Наличие определенных базовых знаний для поступления не требуется.

Условия формирования групп

Группы формируются по возрасту, обучающиеся 6-7 лет.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп не менее 15 человек.

Формы организации занятий: групповые занятия.

Формы проведения занятий

Формы проведения занятий: учебное занятие, игра, беседа.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях используется групповая и фронтальная организация работы.

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение

1. Кабинет для занятий с дошкольниками (мебель по возрасту);
2. Ноутбук;
3. Телевизор;
4. Доска магнитномаркерная;
5. Комплекты дидактических пособий;
6. Развивающие игры.

Для каждого учащегося необходимы: карандаш, листы с заданиями, бумага для рисования, цветные карандаши.

Учебный план программы «Ступеньки к школе»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	«Вводное занятие. Знакомство»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос
2	«Здравствуй, школа!»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	«Мои страхи»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	«Соберем портфель»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	«Школьные правила»	1	0,5	0,5	Педагогическое

					наблюдение
6	«Звонок в школе»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	«Урок»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	«Домашнее задание»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9	«Школьные оценки»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
10	«Драки»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
11	«Отдых»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
12	«Итоговое занятие. Квест-игра «Приключение первоклассника»»	1	0	1	Педагогическое наблюдение, игра
	Всего	12	5,5	6,5	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Ступеньки к школе»

Задачи:

Обучающие задачи:

1. Познакомить со школьными правилами.
2. Формировать у обучающихся базовые навыки учебной деятельности: организация рабочего места, сбор портфеля, соответствие внешнего вида и т.д.

Развивающие задачи:

1. Развивать внимание, память, восприятие, мышление, воображение.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Способствовать формированию положительного эмоционального отношения к школе.

Воспитательные задачи:

1. Формировать коммуникативную культуру при совместной деятельности.
2. Воспитывать ответственность и дисциплинированность.

Планируемые результаты

Предметные

1. Обучающиеся познакомятся со школьными правилами.
2. У обучающихся будут сформированы базовые навыки учебной деятельности: организация рабочего места, сбор портфеля, соответствие внешнего вида и т.д.

Метапредметные:

1. У обучающихся улучшится внимание, память, восприятие, мышление, воображение.
2. У обучающихся улучшится мелкая моторика.
3. У обучающихся будет сформировано положительное эмоциональное отношение к школе.

Личностные:

1. У обучающихся будут сформированы навыки коммуникативной культуры при совместной деятельности.
2. Обучающиеся будут ответственны и дисциплинированы.

Содержание образовательной программы

№	Тема	Теория	Практика	Форма контроля
1	«Вводное занятие. Знакомство»	Вводное занятие, инструктаж по	Игра «Давайте познакомимся»,	Педагогическое наблюдение,

		ТБ, правила поведения на занятии.	упражнение «Назови соседей», выполнение диагностических заданий.	опрос
2	«Здравствуй, школа!»	Понятия: «школа», «класс», «учитель», «ученики».	Игра «Запомни картинки», упражнение «Хлопни в ладоши», игра «Зачеркни букву», обсуждение сказки «Лесная школа»	Педагогическое наблюдение
3	«Мои страхи»	Беседа о том, что может напугать в школе, понятие: «страхи». Знакомство с профессией «школьный психолог».	Игра «Четвертый лишний», игра «Запомни картинки», упражнение «Корректирующие пробы», упражнение «Делай то, что я говорю и показываю», обсуждение сказки «Смешные страхи»	Педагогическое наблюдение
4	«Соберем портфель»	Понятия: «школьные принадлежности»: «портфель», «учебник», «дневник», «пенал», «ручка», «карандаш» и т.д.	Игра «Соберём портфель», игра «Что изменилось», игра «Бубен, колокольчик, дудочка», игра «Пuls», упражнение «Тряпичная кукла», обсуждение сказки «Школьный портфель»	Педагогическое наблюдение
5	«Школьные правила»	Беседа о правилах поведения в школе. Понятия: «учитель», «ученик», «урок», «перемена», «школьная форма»	Упражнение «Дорисуй картинку», упражнение «Соедини линии по пунктирам», игра «Четвертый лишний», задание «Узор», упражнение «Выложи кружочки».	Педагогическое наблюдение
6	«Звонок в школе»	Понятия:	Упражнение «Что	Педагогическое

		«звонок», «перемена», отличительные особенности.	изменилось?»), игра «Погода», упражнение «Найди отличия», дорисуй вторую половинку картинки, упражнение «Встречаемся и прощаемся с улыбкой», просмотр видео «звонок», «перемена»	наблюдение
7	«Урок»	Беседа о правилах поведения на уроке. Понятие: «урок».	Упражнение «Угадай предмет», игра «Найди пару», упражнение «Запомни картинки», упражнение «Найди все предметы, которые спрятались на рисунке», рассматривание иллюстраций «на уроке».	Педагогическое наблюдение
8	«Домашнее задание»	Понятие: «домашнее задание».	Упражнение «Кляксы», игра «Кого назвали, тот и лови», выложить узор из спичек по образцу, игра «Четвертый лишний», обсуждение сказки «Домашнее задание».	Педагогическое наблюдение
9	«Школьные оценки»	Понятие: «оценки».	Игра «Узнай по голосу», графический диктант, упражнение «Испорченный телефон», просмотр отрывка м/ф «История с единицей»	Педагогическое наблюдение
10	«Драки»	Понятия: «дружба», «драка», отличительные	Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное», упражнение «Подбери	Педагогическое наблюдение

		особенности, «примирение»	слово», упражнение «Мирилка», конъюктурная проба, обсуждение сказки «Драки».	
11	«Отдых»	Понятия: «отдых», «работа»	Задание «Продолжи узор», упражнение «Подбери слово», игра «Последовательность событий», игра «Логический квадрат», обсуждение сказки «Обманный отдых»,	Педагогическое наблюдение
12	«Итоговое занятие. Квест-игра «Приключение первоклассника»»		Квест-игра «Приключение первоклассника».	Педагогическое наблюдение, игра

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации и занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	«Вводное занятие. Знакомство»	Учебное занятие	Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ.	Бланки с заданиями, иллюстрации по теме: «Школа»	Педагогическое наблюдение, опрос
2	«Здравствуй, школа!»	Учебное занятие	Беседа. Рассказ педагога.	Иллюстрации по теме: «Школа»,	Педагогическое наблюдение

			Объяснение. Показ.	сказка «Лесная школа», бланки с заданиями	
3	«Мои страхи»	Учебное занятие	Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ.	Сказка «Смешные страхи», бланки с заданиями	Педагогическое наблюдение
4	«Соберем портфель»	Учебное занятие	Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ.	Сказка «Школьный портфель», бланки с заданиями, портфель, школьные принадлежности	Педагогическое наблюдение
5	«Школьные правила»	Учебное занятие	Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ.	Бланки с заданиями, иллюстрации по теме: «Школьные правила»	Педагогическое наблюдение
6	«Звонок в школе»	Учебное занятие	Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ.	Видеозапись школьного звонка, бланки с заданиями	Педагогическое наблюдение
7	«Урок»	Учебное занятие	Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ.	Бланки с заданиями, иллюстрации по теме: «На уроке»	Педагогическое наблюдение
8	«Домашнее	Учебное	Беседа.	Сказка	Педагогическое

	задание»	занятие	Рассказ педагога. Объяснение. Показ.	«Домашнее задание», бланки с заданиями	наблюдение
9	«Школьные оценки»	Учебное занятие	Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ.	Отрывок из м/ф «История с единицей», бланки с заданиями	Педагогическое наблюдение
10	«Драки»	Учебное занятие	Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ.	Сказка «Драки», бланки с заданиями	Педагогическое наблюдение
11	«Отдых»	Учебное занятие	Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ.	Сказка «Обманный отдых», бланки с заданиями	Педагогическое наблюдение
12	«Итоговое занятие. Квест-игра «Приключение первоклассника»»	Квест-игра	Беседа. Объяснение.	Бланки с заданиями	Педагогическое наблюдение, игра

В процессе реализации программы «Ступеньки к школе» задействованы следующие педагогические методы и технологии:

- здоровье сберегающие технологии (подвижные игры, динамические паузы);
- технология исследовательской деятельности (постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдение);
- личностно-ориентированные технологии (технология сотрудничества);
- технология игрового обучения;
- словесные методы (устное изложение, беседа);
- наглядные методы (демонстрация наглядных пособий, наблюдение);
- практические методы.

Информационные источники

Список литературы, используемый педагогом

1. Авраменко Н.К. Подготовка ребенка к школе. М., 2002 - 148 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2008 - 230 с.
3. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе. М.: Владос-Пресс, 2004 -159 с.
4. Вовчик-Блаkitная Е.А. Детские контакты и их мотивы. // Школьное воспитание. 1988. № 6. С. 34-38.
5. Выготский Л.С. Проблема возраста/ Л.С. Выготский// Собр. соч.:в 6 т. М.: Изд-во МГУ, 2008 -515 с.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е издание – СПб.: Питер,2006 -208 с.
7. Дубровина И.В. Готовность к школе. Руководство практического психолога. М: Академический проект. 2005 -98 с.
8. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010 -132 с.
9. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 2013 -268 с.
10. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М.: Знание, 2007 -190 с.
11. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) М: Издательство УРАО, 2007 -176 с.
12. Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников» Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021 -128 с.
13. Мухина В. С. Психология детства и отрочества. М.: Академия, 2008 -488 с.
14. Мухина В. С. Детская психология. М.: Академия 2005 - 315 с.
15. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность к школе. М.: ВЛАДОС, 2011 -256 с.
16. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М.: Педагогика, 2012 -160 с.
17. Психология дошкольника. Хрестоматия /Сост. Г.А.Урунтаева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2008 - 384 с.
18. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Просвещение, 2009 - 442 с.
19. Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Под ред. Эльконина Д.Б., Венгера А.Л. М.: Просвещение, 2008 -300 с.
20. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. М.; ВЛАДОС, 2008 -189 с.

21. Стародубова Н.Г. Критерии готовности ребенка к обучению в школе. Бийск. 2011 - 220 с.
22. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольников. Практикум. М.: Просвещение, 2007 - 120 с.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей:

1. Бабаева Т.И. У школьного порога, М.: Просвещение, 1993 - 128 с.
2. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. –М., 2000 -48 с.
3. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день. М.: Генезис, 2009 - 224 с.
4. Венгер А. А., Дьяченко О. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989 -127 с.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л., Готов ли ваш ребенок к школе. - М.; Знание, 1991-192 с.
6. Все о младшем школьнике. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва, «Вентана-Граф», 2004 - 400 с.
7. Газман О.С., Харитоновна Н.Е., В школу с игрой. - М.;Просвещение, 1991- 96 с.
8. Готовность к школе / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1998 -107 с.
9. Гиппенрейтер. Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Москва, 2009 – 352 с.
10. Гиппенрейтер. Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.-2009 – 320 с.
9. Дробинская А.О., Скоро в школу. - М.; Школьная пресса, 2005 – 46 с.
12. Дьяченко О.М., Астаськова Н.Ф., Дети, в школу собирайтесь.-М.;Просвещение, 1996 – 192 с.
13. Ефимова С.П., Как готовить ребенка к школе.-М.;Просвещение, 1992 – 15 с.
14. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Ювента, 2001 – 32 с.
15. Круглова Н. Ф. Как помочь ребенку успешно учиться в школе. – СПб., 2004 – 128 с.
16. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Ступеньки у школе. - М.; ТЦ «Сфера», 1999 – 109 с.
18. Кулагина И.Ю., Личность школьника. - М.; ТЦ «Сфера», 1999г – 192 с.
19. Овечкина А.Н., Школа АБВГДейка.- М.; Школьная пресса, 2008 – 56 с.
20. Семенович А.В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей, М.: Генезис , 2009 - 250 с.
21. Степанов С.С. Большой мир маленьких детей: Мы и наши дети: грамматика отношений, М.: Дрофа-Плюс , 2006 – 224 с.

Интернет-источники:

1. Детский портал Чудо-Юдо - URL: <https://chudo-udo.info/logicheskie-zadachi-dlya-detej#/page/1/>
2. Журнал "1 сентября". Педагогические и образовательные статьи. - URL:

<http://www.1sentyabrya.ru>

3. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru/Books/1/0094/index.shtml>
4. Познавательный-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов
Источник: детский портал «Солнышко» -
URL: <https://solnet.ee/>
5. Программа подготовки детей к школе. - URL: <http://www.azps.ru/training/toschool.html>
6. Развивающие занятия, упражнения и задачи для детей онлайн. Развитие и обучение детей в игровой форме с Айкьюшей. - URL: <https://iqsha.ru/uprazhneniya>
7. Центр Адалин. Подготовка ребенка к школе. - URL: http://www.adalin.mospsy.ru/1_04_01.shtml

Оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения программы проводится входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления уровня готовности ребенка к обучению, определяет его индивидуальные особенности.

Форма входного контроля: опрос (приложение № 1), педагогическое наблюдение (приложение № 2).

Текущий контроль оценивает уровень и качество освоения программы обучающимися в процессе обучения. Проводится на каждом занятии.

Форма текущего контроля: выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение (приложение № 2).

Итоговый контроль оценивает уровень и качество освоения обучающимися содержания программы в целом относительно входного контроля, оценивает достижения планируемых результатов, проводится на последнем занятии.

Форма итогового контроля: квест-игра, педагогическое наблюдение (приложение № 2).

Форма фиксации результатов контроля: карта педагогического мониторинга.

ОПРОСНИК «ЧТО Я ЗНАЮ О ШКОЛЕ?»

Цель: выяснить объём знаний обучающегося о школе.

Инструкция проведения.

Вопросы для обучающегося:

1. Как обращаться к учителю?
2. Как привлечь к себе внимание, если нужно о чём-то спросить?
3. Что такое урок?
4. Как узнают, что время начинать урок?
5. Что такое перемена?
6. Для чего нужна перемена?
7. Как в школе называется стол, за которым учащиеся едят?
8. Где пишет учитель, когда объясняет задание?
9. Что такое отметка?
10. Какие отметки хорошие, а какие плохие?
11. Что такое школьный дневник?
12. В классе учатся ученики одного возраста или разного?
13. Что такое каникулы?
14. Что складывают в портфель?

Оценка результатов:

Если обучающийся ответил правильно на:

11 – 14 вопросов – в школьных правилах для него не будет неожиданностей.

7-10 – неплохо, но можно ещё поговорить или почитать о школе.

1-6 – необходимо поподробнее поговорить о школьных правилах.

НАБЛЮДЕНИЕ

Параметры наблюдения за обучающимися:

1. Активность включения в образовательный процесс:

- а) полностью включен - 2 балла
- б) частично – 1 балл
- в) не включён – 0 баллов

2. Интерес к занятиям:

- а) очень заинтересован - 2 балла
- б) заинтересован в достаточной степени - 1 балл
- в) не заинтересован – 0 баллов

3. Общение с обучающимися объединения:

- а) общается со всеми- 2 балла
- б) общается только с некоторыми воспитанниками- 1 балл
- в) почти ни с кем не общается – 0 баллов

4. Общение с педагогом на занятии:

- а) хороший контакт- 2 балла
- б) зависит от настроения воспитанника- 1 балл
- в) не идёт на контакт – 0 баллов

Данные наблюдения

Дата _____

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ	Количество баллов (от 0 до 2)			
		Активность включения в образовательный процесс	Интерес к занятиям	Общение с обучающимися объединения	Общение с педагогом на занятии
1					
2					
3					
4					
5					
...					
Средний балл					

7-8 баллов – высокий уровень

4-6 – средний уровень

0-3- начальный уровень

Критерии определения результативности
Критерии оценивания предметных результатов

Низкий – обучающийся плохо знает школьные правила, недостаточно владеет базовыми навыками учебной деятельности.

Средний – обучающийся допускает незначительные ошибки при применении школьных правил, при владении базовыми навыками учебной деятельности.

Высокий - обучающийся хорошо знает школьные правила, владеет базовыми навыками учебной деятельности.

Критерии оценивания метапредметных результатов

Низкий – уровень развития внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, мелкой моторики, эмоционального отношения к школе остался на уровне первого занятия.

Средний – уровень развития внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, мелкой моторики, эмоционального отношения к школе повысился по некоторым показателям.

Высокий – положительная динамика уровня развития внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, мелкой моторики, эмоционального отношения к школе.

Критерии оценивания личностных результатов

Низкий – обучающийся не всегда ответственен и дисциплинирован. Навыки коммуникативной культуры остались на уровне первого занятия.

Средний – обучающийся ответственен и дисциплинирован. Навыки коммуникативной культуры повысились по некоторым показателям.

Высокий - обучающийся всегда ответственен и дисциплинирован. Положительная динамика уровня развития коммуникативной культуры.